

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от « 31 » августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 38 «РАДУГА»
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 38»)

г.о. Королев
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

- I. Особенности организуемого в ДООУ воспитательного процесса
- II. Цель и задачи воспитания
- III. Психологические особенности детей дошкольного возраста
- IV. Виды, формы и содержание деятельности
 - 4.1. Модуль «Семья»
 - 4.2. Модуль «Малая Родина»
 - 4.3. Модуль «Труд людей»
 - 4.4. Модуль «Великая Русь»
- V. Основные направления самоанализа воспитательной работы
- VI. Литература

Приложения

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 38 «Радуга» (МАДОУ «Детский сад № 38»).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Нормативно-правовое и информационное обеспечение рабочей программы по воспитанию

- Конституция Российской Федерации (ред. 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.»;
- Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;
- Устав МАДОУ «Детский сад № 38».

В основе Рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 38» лежат следующие **принципы**:

- *Учет этнокультурной ситуации развития детей* предполагает приобщение их к традициям и обычаям родной культуры, формирование первоначальных представлений о народах, населяющих нашу страну, овладение элементарными навыками межкультурной коммуникации.

- *Развитие каждого воспитанника* обусловлено системным подходом, который заключается в том, что пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое рассматриваются в их взаимосвязи, взаимодействии, их интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности.
- *«Событийное» оформление деятельности ребенка.* Этот принцип обязывает придавать творческим занятиям детей по каждому направлению работы характер маленьких, но отчетливо выделяющихся на фоне повседневности и ярко переживаемых жизненных событий. В отличие от режимных моментов оно не поддается вторичному воспроизведению, тиражированию.
- *Принципы содействия, сотрудничества и участия.* Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и в совместно-разделенной деятельности, в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником образовательного процесса.

В основе Рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 38» лежат следующие **компоненты воспитания:**

- **Содержательный компонент**

Представления ребенка об окружающем мире: о культуре народа, его традициях, народном творчестве; о природе родного края и страны и деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятников г. Королев; о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

- **Эмоционально-побудительный компонент**

Эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру: любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; интерес к жизни родного города и страны; гордость за достижения своей страны; уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; восхищение народным творчеством;

любовь к родной природе, к родному языку; уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

- **Деятельностный компонент**

Отражение отношения к миру в деятельности через труд, игры, продуктивную деятельность, музыкальную деятельность, познавательную деятельность.

I. Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса.

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г.о. Королев Московской области «Детский сад комбинированного вида № 38 «Радуга» (МАДОУ «Детский сад № 38») образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. (далее ФГОС ДО), «Основной образовательной программой дошкольного образования» и «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР».

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

Основной целью педагогической работы МАДОУ «Детский сад № 38» является построение работы в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества

педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 38» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным направлением в образовательном процессе МАДОУ «Детский сад № 38» является познавательное развитие детей.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МАДОУ «Детский сад № 38» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Основные традиции воспитания в образовательной организации следующие:

1. Все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом.
2. Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками.
3. Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию, защитник, организатор, поддерживающий человек.
4. Процесс образования (воспитания + обучения) детей в ДОО проходит во взаимодействии с родителями.
5. Процесс образования в ДОО строится на содружестве с институтами культуры и социальными организациями.
6. В ДОО есть традиционные дела, мероприятия, события и др.

II. Цель и задачи воспитания

Цель – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, учитывая интересы детей и актуальные проблемы современного общества.

(У дошкольников сформировано чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.)

Задачи:

- создание условий для успешного сотрудничества всех социальных институтов по воспитанию дошкольников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;
- повышение эффективности образовательной деятельности и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения педагогической компетентности педагогов.

III. Психологические особенности детей дошкольного возраста

Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает, переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка - это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

IV. Виды, формы и содержание деятельности

Для Рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 38» выделены следующие модули:

- **Семья**

Моя семья. История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники.

- **Малая Родина**

Мой родной край, город, страна. Мой дом, мой двор. Достопримечательности родного края, города: природа, история, культура.

- **Труд людей**

Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд. Труд взрослых: выбор будущей профессии.

- **Великая Русь**

Герои древних времен. Люди, оставившие след в истории Родного края. Герои моей семьи в Великой Отечественной Войне. Герои современности.

Формы календарно-тематического плана реализации Рабочей программы воспитания

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания; навыки по изучаемым тематическим блокам. Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателей с детьми, т.к. воспитание чувств - процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые,

театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности - игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность мы предлагаем включать беседы о родном городе (селе, деревне), городах России, животных родного края и т.д., рассмотрение тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребенка.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия. Мы предлагаем проводить мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств, например:

- **Конкурсы** -
- **Акции** – это социально значимое комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (*экологическая, патриотическая, социальная*).
- **Праздник** - торжество, которое объединяет людей общностью переживаний, эмоциональным настроением, создает то особое ощущение, которое мы называем праздничным.
- **Мероприятия** – это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи.
- **Досуг** - это целенаправленная активность, отвечающая потребностям и мотивам человека.
- **Экскурсия** - одна из форм организации образовательной деятельности в детском саду. Основное значение **экскурсий** в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни.
- **Развлечение** – деятельность ради удовольствия, проведения досуга (*посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра*).

V. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МАДОУ «Детский сад № 38» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад № 38», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие

проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителем заведующего по ВМР, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых организацией акций, событий, мероприятий, дел, развлечений.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДООУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

- **Семья**

Моя семья. История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники.

- **Малая Родина**

Мой родной край, город, страна. Мой дом, мой двор. Достопримечательности родного края, города: природа, история, культура.

- **Труд людей**

Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд. Труд взрослых: выбор бедующей профессии.

- **Великая Русь**

Герои древних времен. Люди, оставившие след в истории Родного края. Герои моей семьи в Великой Отечественной Войне. Герои современности.

Циклограмма воспитательной деятельности

Сроки	Основные направления и мероприятия в ДОУ и семье					
	Семья (Моя семья. История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники.)					
	Акция	Конкурс	Мероприятия	Досуг	Экскурсия	Праздники
Ноябрь	<p>Тема: «Согреем маленькую жизнь»</p> <p>Цель: помочь маленьким пациентам неонатального отделения городской больницы Королёва.</p>					
Ноябрь, 26			<p>Тема: «День матери»</p> <p>Цель: Способствовать эмоциональному и психологическому сближению детей и родителей.</p>			
Декабрь		<p>Тема: «Лучшая новогодняя игрушка»</p> <p>Цель: создание праздничной атмосферы и вовлечение детей в творческий процесс по изготовлению авторской елочной игрушки.</p>				<p>Тема: «Новогодние утренники»</p> <p>Цель: Создать волшебную атмосферу новогоднего праздника, доставить радость детям и их родителям.</p>
Январь			<p>Тема: «Зимние забавы»</p> <p>Цель: приобщить детей к русской традиционной культуре,</p>			

			воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям, патриотические чувства, доброжелательное отношение друг к другу.			
Февраль, 21-25			Тема: «День Защитника Отечества» Цель: приобщать детей и родителей к изучению истории Российской армии; воспитывать чувство гордости за солдат и желание быть похожими на них, уважение к защитникам Отечества.			
Февраль, 28 – Март, 6				Тема: «Здравствуй, Масленица!» Цель: знакомить детей с народными праздниками и традициями их празднования.		
Март			Тема: «Международный женский день» Цель: Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.			Тема: «Поздравление для мам» Цель: создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник; формировать любовь к матери, уважение к женщине; развивать интерес к традиционному празднику 8

			<p>Воспитание уважения к воспитателям. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>			Марта.
Дата	Малая Родина (Мой родной край, город. Мой дом, мой двор. Достопримечательности родного края, города: природа, история, культура.)					
	Акция	Конкурс	Мероприятия	Досуг	Развлечения	Праздники
Октябрь		<p>Тема: Конкурс поделок из природного материала «Осень золотая» Цель: Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. Формировать дружеские взаимоотношения детей и родителей. Показать родителям, что природный материал — это кладовая для развития детского творчества.</p>		<p>Тема: «Осенины» Цель: Обобщение представлений детей об осени.</p>		

Октябрь- Ноябрь		<p>Тема: Фестиваль искусств «Королёвские звёздочки», посвященного 60-летию первого полета человека в космос</p> <p>Цель: содействовать совершенствованию в ДОУ системы обобщения и распространения передового педагогического опыта по художественно-эстетическому развитию детей.</p>				
Ноябрь, 12	<p>Тема: «Синичкин день»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с культурой русского народа, формирование у воспитанников ценностного представления о зимующих птицах родного края.</p>					
Апрель, 12			<p>Тема: «День космонавтики»</p> <p>Цель: расширение представлений дошкольников о космосе, планетах,</p>			

			ученых – конструкторах ракет, космонавтах, о городе Королев, через игровую и продуктивную деятельность.			
Дата	Труд людей (Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд. Труд взрослых: выбор будущей профессии).					
	Акция	Конкурс	Мероприятия	Досуг	Развлечения	Праздники
Сентябрь	Тема: «Посади дерево» Цель: воспитание экологического сознания, формировать практические навыки посадки.					
Февраль, 1-15		Тема: Интерактивный научно-познавательный фестиваль для детей раннего и дошкольного возраста "Хочу всё знать" Тема: «Путешествие в Ремеслоград» Цель: совершенствованию в ДОУ системы обобщения и распространения передового педагогического опыта по интеллектуальному развитию детей раннего и дошкольного				

		возраста				
Март			Тема: «Огород на подоконнике»			
Апрель		Тема: Конкурс рисунков и поделок о профессиях родителей, посвящённого Празднику труда в городе Королёве				
Дата	Великая Русь (Герои древних времен. Люди, оставившие след в истории Родного края. Герои моей семьи в Великой Отечественной Войне. Герои современности).					
	Акция	Конкурс	Мероприятия	Досуг	Развлечения	Праздники
Ноябрь, 3			Тема: «День народного Единства» Цель: формировать основы гражданственности и патриотизма через ознакомление с культурой народов, проживающих на территории России.			
Февраль, 22				Тема: «Богатыри земли Русской (веселые старты с папами)» (<i>старшие и подготовительные группы</i>) Цель: формирование уважения и чувства гордости к русскому народу, нравственно-патриотических чувств к Родине и её истории		

Май			Тема: «День Победы» Цель: расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.			Тема: «День Победы» <i>(старшие группы)</i> Цель: расширение знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны; закрепление представления о празднике Дне Победы; формирование патриотических чувств у детей.
-----	--	--	--	--	--	--