

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад общеразвивающего вида №38 «Радуга»**

141080, Московская область, г.о. Королёв, проезд Макаренко, дом 4, телефон: 8(498)602-91-06
141076, Московская область, г.о. Королёв, улица Мичурина, дом 21Г, телефон: 8(495)519-13-23

ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете
Протокол № 1
от «02» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №38»
Десятых В.Л.



**Дополнительная общеобразовательная программа
Технической направленности
«Волшебный конструктор»
на 2020-2021 учебный год**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Руководитель кружка:
Семирханова Румия Касимовна

г.о. Королёв, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ручное творчество – вид деятельности, благодаря которой особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие. У детей с хорошо развитыми навыками мастерства быстрее развивается речь, так как мелкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма в дальнейшем. Поэтому данная программа носит развивающий характер.

Ребенок – природный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются именно в этом виде деятельности. Ведь малыш имеет неограниченную возможность придумывать свои конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

В процессе конструирования повышается работоспособность, улучшается кровообращение, развивается координация движений руки и глаза. Изготавливая поделки, дети активно действуют инструментами, по назначению их используют, учатся узнавать свойства материалов, сравнивать их по форме, величине в зависимости от цели, размера поделки.

Новизна, актуальность.

У ребенка формируется представление о таких категориях, как величина, форма. Он на опыте познает конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. При этом он как дизайнер творит, познает законы гармонии и красоты.

Кружок «Волшебный конструктор» - основан на совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста.

Детей, увлекающихся ручным трудом, отличают богатая фантазия и воображение, желание экспериментировать, изобретать. У них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

Конструктивная деятельность у дошкольника формируются важные качества; умение слушать воспитателя, принимать умственную задачу и находить способ ее решения.

Программа разработана с учетом основных принципов:

- принцип доступности позволяет создавать постройку по образцу;
- принцип индивидуальности предполагает научить детей строить постройки на уровне индивидуальности каждого ребенка;
- принцип последовательности позволяет решать все задачи «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными особенностями детей;
- принцип результативности обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения.

Цель работы:

Развитие, конструктивных, познавательных, творческих и художественных способностей детей в процессе создания поделок, используя различные материалы и техники.

Задачи:

- Развивать творческое воображение, фантазию, сообразительность, умение устанавливать причинно-следственные связи, познавательные интересы и творчество, конструктивные умения, эстетический вкус
- Развивать мелкую моторику руки, общую умелость руки, координацию движений руки и глаза.
- Развивать сенсорные эталоны формы, величины, цвета.
- Совершенствовать коммуникативные навыки.
- Активизировать и обогащать словарь детей, игровой опыт и создавать условия для самовыражения и расширения социального опыта.
- Создать условия для положительных эмоций.
- Воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.

Методы и приемы обучения:

1. Наглядные (показ образца педагога, пример, помощь).
2. Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок, беседа, рассказ, сказка).
3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение поделки).

Средства обучения:

1. Разные виды конструкторов
2. Печатные ресурсы, демонстрационный и раздаточный материал, инструкции по сборке.
3. Цветная бумага, картон, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.
4. Раздаточный материал, мелкие игрушки для обыгрывания постройки, бросовый материал.

Ожидаемый результат реализации программы:

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Срок реализации программы -1 год.

Количество занятий в неделю- 1.

Продолжительность занятия – 25 минут.

План проведения дополнительной образовательной программы

Сентябрь		
№ п/п	Тема занятия	Цель, содержание
1.	Вводное занятие.	Техника безопасности и правила поведения при работе с конструктором. Знакомство с разными видами конструкторов.
2.	«Цирк»	Учить работать коллективно, договариваться, какую часть работы будет выполнять каждый.
3.	«Плетеный коврик»	Учить детей делать коврик: переплести бумажную основу цветными полосками, подбирать два подходящих друг другу цвета. Развивать художественный вкус.
Октябрь		
1.	«Домики»	Учить детей анализировать иллюстрацию постройки, упражнять в сооружении прочных построек, делая перекрытия из длинных кирпичиков, развивать конструкторские навыки.
2.	«Заборчики»	Учить детей анализировать образец,

		рассказывать о том, из каких деталей он построен. Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, различении и назывании геометрических фигур. Закрепить название строительных деталей, воспитывать интерес к занятию конструированием.
3.	«Я умею строить из конструктора»	предложить детям соорудить любые заборчики из конструктора «Лего», сравнить детали строительного набора и детали конструктора, выяснить, чем они отличаются. Развивать у детей фантазию, творчество, помочь развить игровой сюжет. Воспитывать познавательный интерес.
4.	«Сарайчики и гаражи»	Познакомить детей с новой деталью – пластиной, сравнить ее с кирпичиком. Продолжать учить устанавливать кирпичики вертикально и горизонтально, делать перекрытия. Учить анализировать образец постройки, воспроизводить конструкцию по образцу. Воспитывать настойчивость в достижении результата.

Ноябрь

1.	«Трамвай»	Упражнять в конструировании транспорта по иллюстрации, по словесной инструкции. Познакомить детей с полуцилиндром, сравнить его с цилиндром. Побуждать к поиску собственных решений, воспитывать познавательный интерес.
2.	«Мосты»	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении. Продолжать учить анализировать образец, выделять и называть части моста (опоры, перекрытия, спуск). Воспитывать интерес к занятию конструированием
3.	«Автобус»	Упражнять в конструировании транспорта по памяти, побуждать к поиску собственных решений,

		развивать конструкторские способности. Воспитывать интерес к конструированию
Декабрь		
1.	«Я строитель»	Предложить детям соорудить любые постройки из конструктора «Лего», сравнить детали строительного набора и детали конструктора, выяснить, чем они отличаются. Развивать у детей фантазию, творчество, помочь развить игровой сюжет. Воспитывать познавательный интерес.
2.	«Будка для собаки».	Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме.
3.	«Гирлянды на ёлку»	Предложить сделать гирлянду для елки.
4.	«Ёлочка»	Предложить сделать елочку к празднику(по образцу).
Январь		
1.	«Вагон из бумаги»	Прямоугольные листы бумаги, дополнительные детали для вагончиков.
2.	«Двухэтажный дом».	Продолжать учить детей анализировать иллюстрацию, воспроизводить постройку по иллюстрации. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, соблюдая последовательность действий. Побуждать детей к речевому и игровому общению, воспитывать дружелюбие.
Февраль		
1.	«Я строитель»	Предложить детям соорудить любые постройки из конструктора «Лего», сравнить детали строительного набора и детали конструктора, выяснить, чем они отличаются. Развивать у детей фантазию, творчество, помочь развить игровой сюжет. Воспитывать познавательный интерес.
2.	«Теремки»	Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом

		обстраивания бумажных моделей кирпичиками, учить сооружать надстройки на перекрытиях. Продолжать учить убирать строительный материал на место, постепенно аккуратно разбирая сооружения. Воспитывать самостоятельность.
3.	«Самолёты»	Дать детям элементарные представления о самолетах, их видах, назначении, строении. Упражнять в конструировании самолетов по образцу. Воспитывать интерес к конструированию.
4.	«Машины «(грузовик)»	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании, в анализе образца, в преобразовании конструкции по заданным условиям. Дать представление о цилиндре и его свойствах.
Март		
1.	«Салфетка в подарок мам	Предложить сделать маме подарок
2.	«Пригласительный билет.»	Формировать у детей фантазию, творчество, помочь развить игровой сюжет.
3.	«Выкладывание фигур»	Учить детей составлять декоративный узор из плоских геометрических фигур, располагая фигуры на плоскости по образцу. Развивать зрительную память, конструкторское мышление.
4.	«Разные корабли»	Упражнять детей в строительстве кораблей из различных видов конструкторов, вспомнить основные части корабля. Побуждать к поиску собственных решений, развивать конструкторские способности. Воспитывать интерес к конструированию.
Апрель		
1.	«Мебель для детского сада»	Продолжать учить воспроизводить постройки по иллюстрации, учить сравнивать прямоугольник и кирпичик, находить общее и

		выделять различия, соотносить их по размеру. Развивать конструкторские навыки, умение самостоятельно выполнять последовательность действий.
2.	«Кораблик»	Дать детям представление о разных видах судов, их частях (нос, корма, днище, палуба). Упражнять в анализе образца, воспроизведению постройки по образцу. Воспитывать самостоятельность.
3.	«Конструируем из палочек»	Предложить выложить из счетных палочек различные предметы.

Май

	Диагностическое занятия.	<p>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Конструирует из строительного материала по собственному замыслу.</p> <p>Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора.</p> <p>Проявляет творчество по созданию поделок из</p> <p>Формы определения результативности освоения дополнительной образовательной программы</p> <p>Мониторинг проводится в начале и в конце учебного года на основе наблюдения и практических заданий.</p> <p>Условия реализации программы</p>
--	--------------------------	--

ЛИТЕРАТУРА

1. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»
2. Малышева А.Н. Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду»