

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области  
«Детский сад общеобразующего вида №38 «Радуга»*

141080, Московская область, г.о. Королёв, проезд Макаренко, дом 4, телефон: 8(498)602-91-06  
141076, Московская область, г.о. Королёв, улица Мичурина, дом 21Г, телефон: 8(495)519-13-23

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «02» сентября 2020г.



## **Рабочая программа педагога-психолога**

**Составитель:** педагог-психолог МАДОУ д/с 38

Старостина Юлия Евгеньевна

г.о.Королёв

2020 г.

## Содержание

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
1. Общие сведения об учреждении.....	3
2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	4
Возраст от 2 до 3 лет.....	4
Возраст от 3 до 4 лет.....	5
Возраст от 4 до 5 лет.....	5
Возраст от 5 до 6 лет.....	6
Возраст от 6 до 7 лет .....	6
3. Ведущие цели программы.....	7
4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	7
<b>РАЗДЕЛ1. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА</b>	
1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога.....	9
2. Организация работы педагога-психолога ДОУ .....	10
2.1. Психологическое просвещение.....	10
2.1.1. Примерный перечень тем для оформления стеновой информации (по возрастам).....	10
2.2. Психологическая профилактика.....	12
2.2.1. Примерный перечень профилактической деятельности.....	13
2.3. Психологическая диагностика.....	14
2.3.1. Диагностический инструментариум.....	14
2.3.2. Неспецифические показатели детей дошкольного возраста.....	15
2.3.3. Распределение диагностических методик (по возрастам).....	16
2.3.4. Методики исследования (перечень).....	17
2.4. Развивающая и коррекционная работа.....	17
2.4.1. Правила психокоррекционной работы.....	18
2.4.2. Используемые коррекционно-развивающие программы.....	19
2.5. Психологическое консультирование.....	20
2.6. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОУ .....	21
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	23
2.8. Особенности работы педагога-психолога по психологическому сопровождению детей с ограниченными возможностями .....	23
<b>РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Оснащение кабинета педагога-психолога .....	29
2.2. Модель недели, циклограмма деятельности .....	30
2.3. Методическое обеспечение.....	31

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современной этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 октября 2013г. №1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступивший в силу с 01 января 2014 года, внесли значительные корректизы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под *психологическим сопровождением* понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ д/с 38 г.Королева разработана в соответствии с:

ФЗ от 2912.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС ДО Утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 октября 2013г. №1155 г.Москва;

СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ детский сад Радуга городского округа г.Королев, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н,Е,Вераксы, Т,С,Комаровой, М,А,Васильевой); локальными актами учреждения.

### **1. Общие сведения об учреждении**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад общеразвивающего вида № 38 «Радуга». В образовательном учреждении функционируют 10 групп, фактическая наполняемость в 2020-21 учебном году – 313 человек:

2 группы для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет - 59 детей;

2 группы для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет - 65 детей;

4 группа для детей дошкольного возраста от 5- до 6 лет - 124 ребенка;

2 группы для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет - 65 детей.

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

МАДОУ детский сад Радуга работает в соответствии с уставом, годовым планом, программой развития на 2020-2021 учебный год, действующими нормативно-правовыми документами.

## **Цель деятельности МАДОУ детского сада Радуга:**

- Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного общедоступного и бесплатного дошкольного образования (ФГОС ДО п.1.5, 2.4);
- Создание условий, обеспечивающих возможности для позитивной социализации и всестороннего развития воспитанников в адекватных их возрасту детских видах деятельности, заложив основы физически и психологически здоровой, всесторонне развитой и активной личности в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями, формирование предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешной адаптации выпускников при переходе на ступень начального общего образования.

Режим работы детского сада: с сентября по май – образовательный процесс; с июня по август – летняя оздоровительная компания;

Рабочая неделя – пятидневная. Длительность пребывания детей – 12 часов. Ежедневный график работы: с 6.45 до 18.45.

Режим работы педагога-психолога на 0.75 ставки – 27 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

## **2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе трех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные элементы – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и в психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех его уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному периоду развития.

### **Возраст от 2 до 3 лет**

Развиваются *предметная деятельность* (развиваются соотносящие и орудийные действия), *ситуативно-деловое общение* ребенка и взрослого; совершенствуется *восприятие, речь, начальные формы произвольного движения, наглядно-действенное мышление*.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются *новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование*. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. Дети могут осуществить выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трем годам дети воспринимают все

звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна *неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации*. У детей начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается **кризисом трех лет**. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Возраст от 3 до 4 лет**

*Общение* становится внеситуативным. *Игра* становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к *сенсорным эталонам*. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развивается *память и внимание*. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться *наглядно-действенное мышление*. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться *воображение*. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребенка еще ситуативное. Начинает развиваться *самооценка*, продолжает развиваться *их половая идентификация*.

#### **Возраст от 4 до 5 лет**

*В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться *произвольное внимание*.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребенка и взрослого ведущим становится *познавательный мотив*. Повышенная обидчивость представляет собой *возрастной феномен*.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. *Речь*, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться *восприятие* цвета, промежуточных цветовых оттенков; форм прямоугольников, овалов, треугольников. Дети этого возраста воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться *образное мышление*. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой *словесно-логического мышления*. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*Воображение* будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольно *вниманию*.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться *восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается *образное мышление*, однако метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться *внимание* дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации; формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **3. Ведущие цели программы**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности.

**Цель программы** определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

**Данная цель конкретизируется в следующих задачах:**

- Предупреждать возникновения проблем развития ребенка;
- Оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Повышать психологопедагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.
- Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
  - Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
  - Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
  - Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интегрировать в целях повышения эффективности образовательного процесса;
  - Уважительно относиться к результатам детского творчества;
  - Соблюдать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
  - Соблюдать преемственность в работе детского сада и начальной школы;
  - Следовать принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - Соблюдать комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
  - Решать программные образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при про ведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

**Основные субъекты психологического воздействия:** дети, педагоги, родители.

#### **4. Принципы и подходы к формированию Программы психолого-педагогического сопровождения**

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается **основным функциями:** информационной, направляющей и развивающей.

• **Информационная функция сопровождения** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

• **Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

• **Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются **компонентами сопровождения**, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

1. **Профессионально-психологический компонент сопровождения** – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

2. **Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающий характер (синергетичность).

**Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

• **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

• **Принцип гуманистичности** предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие.

• **Принцип превентивности:** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

• **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка.

Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

- **Принцип комплексности** подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: администрации, воспитателя, педагога-психолога, логопеда и других специалистов.
- **Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.
- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

**Уровни психолого-педагогического сопровождения:** индивидуальное, групповое, на уровне детского сада.

**Формы сопровождения:** консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

## **РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

### **1. Цели и задачи деятельности педагога-психолога**

#### **Цели деятельности педагога-психолога:**

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ.
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

#### **Задачи деятельности педагога-психолога:**

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;
- содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

*Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:*

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др.;
- создание в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ.

## **2. Организация работы педагога-психолога ДОУ**

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных.

### **2.1. Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

*Обязательно:*

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).

*Дополнительно:*

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».
- Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стеновой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

### 2.1.1.Примерный перечень

Младший возраст

РОДИТЕЛИ	ПЕДАГОГИ
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Воспитание бережного отношения к вещам»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Возрастные особенности детей 4-5 лет»	
«Кризис трех лет»	

Средний возраст

РОДИТЕЛИ	ПЕДАГОГИ
«Мальчики и девочки – два разных мира»	
«Поощрение и наказание ребенка в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстнику в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Если в семье один родитель»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Методы активного слушания»
«Влияние родительских установок на развитие ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Роль отца в воспитании детей»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Возрастные особенности детей 4-5 лет»	«Эмоциональное со стояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей»

Старший возраст

РОДИТЕЛИ	ПЕДАГОГИ
----------	----------

«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Сказки как источник творчества детей»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудиться»
«Агрессивный ребенок»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе знаний математики»
«Родительский авторитет»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	

Подготовительный к школе возраст	
РОДИТЕЛИ	ПЕДАГОГИ
«Развитие тонкой моторики дошкольников»	«Общение – это искусство»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	«Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Влияние сказки на жизнь ребенка»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Приобщение ребенка к миру взрослых»

## 2.2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье;

- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

*Обязательно:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ социальных паспортов, заполняемых родителями, медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- проведение цикла занятий для адаптации детей к ДОУ.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность и отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что, в свою очередь, может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – вторая профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторая профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – третичская профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженным образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологическое причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

### **2.2.1.Примерный перечень профилактической деятельности**

РОДИТЕЛИ	ПЕДАГОГИ
Анкетирование по взаимодействию детского сада и семьи	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»	«Индивидуальные психологические особенности детей».
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.
«Адаптация ребенка к новым условиям»	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
«Итоги диагностики по результатам обследования готовности детей подготовительных групп к школе»	Семинар «Психологическое здоровье детей как цель и критерий успешности работы дошкольной организации»
Тренинг для родителей «Когда в семье «тяжелые» родители»	Семинар «Характеристика детей с различными типами темперамента. Учет свойств темперамента в образовательной деятельности с дошкольниками как профилактика школьной дезадаптации»

### **2.3. Психологическая диагностика**

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям в вопросах воспитания, обучения и развития. Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

*Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:*

- Подготовительный этап: обработка информации о медицинском анамнезе, семейном анамнезе, социально-бытовой характеристике, об коммуникативном опыте ребенка на основе анкетирования родителей.

2. Адаптационный этап: знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализа продуктов детского творчества.
3. Основной этап: тестирование.
4. Индивидуальный этап: составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).
5. Заключительный этап: констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями), озвучивание рекомендаций родителям (воспитателям).

*Обязательно:*

1. Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня адаптированности к социуму.
2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

*Дополнительно:* по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### **2.3.1. Диагностический инструментарий**

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

параметры	направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами Сформированность пространственных отношений Объединение в целый образ	Восприятие	«Коробочка форм», «Пирамидка», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Разрезные картинки»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование Анализ образца Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Рыбка», «Разрезные картинки», «Рисунок человека», «Схематизация», «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу», «Свободная классификация», «Самое непохожее», «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз», «Последовательность картинок»
Развитие связного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам», «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; -принятие и поддержание роли и т.л.	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра», Наблюдение

Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)		
Образная и вербальная креативность Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисовка фигур», «Рисунок несуществующего животного», «Три желания»
Овладение координаций движения Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч», «Повтори за мной», «Волшебный мешочек», Наблюдения и тесты на моторику
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же», «Корректурная проба»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома», «Рисунок семьи», САТ, «Сказка», «Рисунок человека», «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	«Лесенка», САТ, «Выбери нужное лицо», «Рисунок человека», «Дополнение фраз», «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов», «10 слов», Пересказ, рассказ по картинкам

### 2.3.2. Неспецифические показатели детей дошкольного возраста

Характеристика	Направленность	Диагностика
Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	Организация деятельности Произвольная регуляция	Наблюдение, «Графический диктант»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение
Предпочтение предметных задач Предпочтение общения со взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение

Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение
----------------------------------	---------------------	------------

### 2.3.3. Распределение диагностических методик по возрастным группам

№ п/п		Возрастные группы			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1	Коробка форм	+	+		
2	«Пирамидка»	+	+		
3	Разрезные картинки	+	+	+	+
4	Конструирование по образцу	+	+	+	+
5	Свободный рисунок	+	+	+	+
6	Рисунок человека	+	+	+	+
7	Свободная игра	+	+	+	+
8	Дорисовка фигуры	+	+	+	+
9	Повторение слов и предложений	+	+	+	+
10	Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11	Дополнение фраз	+	+	+	+
12	CAT	+	+	+	+
13	«Повтори за мной» и игра в мяч	+	+	+	+
14	Классификация по заданному принципу	+	+	+	+
15	Рисунок семьи		+	+	+
16	Рыбка			+	
17	Два дома			+	+
18	Свободная классификация			+	+
19	Самые непохожие			+	+
20	Рассказ по картинкам			+	+
21	10 слов, 10 предметов			+	+
22	Несуществующее животное			+	+
23	Три желания			+	+
24	Лестница			+	+
25	Моделирование				+
26	Схематизация				+

### 2.3.4. Методики исследования (перечень)

#### 2.3.4.1. Методики исследования познавательной сферы

##### Младший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

##### Средний возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

##### Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

##### Подготовительный возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

2. В.И.Чирков, О.Л.Разумовская «Скрининговый тест»

#### 2.3.4.2. Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Детский апперцептивный тест (CAT)
- Графическая методика «Кактус»

- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия

#### ***2.3.4.3. Методики психологического обследования детско-родительских отношений в семье***

##### **Предлагаемые ребенку:**

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаускас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)

##### **Предлагаемые родителям:**

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002)
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – ACB (Эйдемиллер, 1976, 1996)

##### **Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:**

- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002)
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрушенко и Г.М. Шашловой)

#### ***2.4. Развивающая и коррекционная работа***

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляющееся на основе совместной деятельности педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

**Обязательно:**

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары) и индивидуальные консультации.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми из группы риска.

**Дополнительно:** проведение занятий с детьми других возрастных групп.

#### ***2.4.1. Правила психокоррекционной работы:***

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (качественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

#### ***2.4.2.Используемые коррекционно-развивательные программы***

1. Программа А.С. Роньгиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» для детей 2-4 лет;
2. Программа В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе» для ядеть 3-4 лет;
3. Программа В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» для детей 4-5 лет;
4. Программа В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» для детей 5-6 лет;
5. Программа С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» для детей 4-6 лет;
6. Программа формирования психологической готовности к школе Т.А. Руденко «Год до школы от А до Я» для детей 6-7 лет;
7. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» Арцишевской И.Л. для детей 6-7 лет;
8. Коррекционно-развивающие занятия в полифункциональной интерактивной среде темной сенсорной комнаты с детьми с ЗПР 5-7 лет/ сост. Т.В.Селищева;

9. Программа по коррекции и развитию эмоциональной сферы детей 6-7 лет. Программа театрально-игровой деятельности. Д.Г.Кайль.
10. «Учимся сочувствовать, сопереживать» Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. С.И.Семенака;
11. «Дорогою добра» Занятия для детей 5-6 лет по социальному-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Л.В.Коломийченко;
12. Тренинг эмоционально-волевого развития для детей 6-10 лет. О.В.Баженова;
13. Коррекционно-развивающие занятия (младшая и средняя группы). В.Л.Шарохина;
14. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников.  
Формирование психологического здоровья старших дошкольников. С.И.Шоакбара;
15. «Погружение в сказку». Коррекционно-развивающая программа для дошкольников. Н.М.Погосова;
16. «Учимся этикету вместе с Машей и Мишкой». Пособие по дошкольному этикету на основе игротерапии. С.В.Ихсанова;
17. «Тропинка к своему Я». Групповые развивающие занятия для трех возрастных групп. О.В.Хухлаева;
18. «Уроки вежливости и доброты». Цикл занятий по детскому этикету. Е.В.Баринова;
19. «Как подружиться с Настроением?». Программа по эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста. К.С.Боровикова;

### ***2.5. Психологическое консультирование***

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

### ***Возрастно-психологическое консультирование***

#### Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

**Примерный перечень тем для психологического консультирования:** адаптация и дезадаптация к ДОУ; страхи; агрессивность; психологическое неблагополучие; непослушание; кризис 3-х лет; спонтанная двигательная активность; тревожность; левшество; недостаточное развитие мелкой моторики; низкий уровень развития познавательных процессов; нарушения в сфере общения; застенчивость; нестабильность эмоционального состояния; гиперактивность; отсутствие самостоятельности; непослушание; психологическая поддержка семьи; роль игры в подготовке к школе; психологическая готовность к школе

## **2.6. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОУ**

Направления деятельности педагога-психолога:

### С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
7. Участвует в комплектовании групп.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### С зам.по ВМР

1. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
6. Является членом ПМПК.
7. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
8. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

### С воспитателями

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

11. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

14. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.  
С музыкальным руководителем

1. Осуществляет психологическое сопровождение детей на праздниках, во время развлечений и досуга.

2. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

7. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.

2. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

3. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

4. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

5. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
6. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
7. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

#### С медицинским персоналом

1. Оказание необходимой помощи в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в направлении в случае необходимости к другим специалистам;
2. При необходимости, участие в медико-психолого-педагогическом обследовании состояния здоровья ребенка по запросам родителей или педагогов с привлечением специалистов других профилей;
3. Получение рекомендаций по нагрузке для детей в организованных формах обучения в соответствии с группами здоровья;
4. Планирование комплекса мероприятий, направленных на благоприятное течение периода адаптации;
5. Сбор сведений об особенностях развития и поведения ребенка у родителей при поступлении в ДОУ, при переходе ребенка на новый возрастной этап, при подготовке к школе.

#### **2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

##### **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### **2.8. Особенности работы педагога-психолога по психологическому сопровождению детей с ограниченными возможностями**

Дети с ОВЗ -это дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное

положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить её как «группу риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Педагог-психолог сопровождает детей на всех этапах обучения, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум. Оно должно быть устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект - субъектных отношений.

Ключевыми направлениями работы психолога ДОУ с детьми с ОВЗ является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

*Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:*

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. Системность и доступность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
5. Принцип интегрированности в общую образовательную среду. Принцип предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума.
6. Принцип взаимодействия с социальными партнёрами. Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ОВЗ, как на занятиях, так и вне занятий, безусловное принятие каждого ребёнка.

- Гуманность - вера в возможности каждого ребёнка, субъективный позитивный подход.
- Реалистичность – учёт реальных возможностей детей в различных ситуациях, их возрастных, личностных и психофизических особенностей развития.
- Адекватность – право ребёнка выбирать из предложенного максимального объёма информации столько, сколько он может усвоить.
- Вариативность (гибкость) - изменчивость содержания и способов деятельности в зависимости от своеобразия ситуации, позиции и возможностей детей.
- Адаптивность – подходы и требования к детям не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а должна ориентироваться на конкретных детей с их реальными возможностями и потребностями.
- Последовательность.

8. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

9. Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

#### *Диагностическое направление.*

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

1. своевременно выявить детей с ОВЗ;
2. выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
3. определить оптимальный педагогический маршрут;
4. обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
5. спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
6. оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
7. определить условия воспитания и обучения ребёнка;
8. консультировать родителей ребёнка.

В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелёвой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребёнком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребёнка:

1. особенности контакта ребёнка;
2. эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
3. реакция на одобрение; реакция на неудачи;

4. эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
5. эмоциональная подвижность;
6. особенности общения;
7. реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребёнка:

1. наличие и стойкость интереса к заданию;
2. понимание инструкции;
3. самостоятельность выполнения задания;
4. характер деятельности (целенаправленность и активность);
5. темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
6. работоспособность;
7. организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребёнка:

1. особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи
2. особенности моторной функции.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы.

Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением консилиума образовательного учреждения психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

#### *Коррекционно-развивающее направление*

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков (посредством арт - терапии, сказкотерапии, пескотерапии, музыкотерапии, аромотерапии, релаксотерапии и др.);
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.
- Психологические занятия с детьми по содержанию не должны копировать программы занятий дефектологической направленности, где основной акцент делается на развитие и коррекцию когнитивной сферы.

#### *Основные методы коррекционного воздействия*

Игровая терапия - это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В его основе лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. Игротерапия является ведущим средством профилактики и коррекции неконструктивного поведения детей старшего дошкольного возраста благодаря тому, что игра, в отличие от деятельности неигрового типа, активнее влияет на процессы становления личности ребенка дошкольного возраста, сильнее затрагивает его глубинные эмоциональные переживания. Успешность игрового коррекционного воздействия заложена в диалогическом общении взрослого и ребенка через принятие, отражение и вербализацию им свободно выражаемых в игре чувств.

Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Психогимнастика примыкает к психолого-педагогическим и психотерапевтическим методикам, общей задачей которых является сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей.

Элементы: сказкотерапии, куклотерапии и арттерапии.

Сказкотерапия – это один из самых эффективных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья младшего возраста, которые испытывают затруднения в физической, эмоциональной или поведенческой сфере.

Сказкотерапия – это направление, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения. Сказкотерапия – означает «лечение сказкой».

Этот метод является всеохватывающим и открытым для понимания детей. Метод сказкотерапии позволяет решать проблемы эмоционально-волевого контроля поведения. Он знакомит детей с книгами, приобщает к литературе, а также мотивирует детей к творчеству, через совместное сочинение сказок. Основной целью сказкотерапии является:

- Снятие эмоционального напряжения;
- Создание игровой доверительной атмосферы в группе;
- Установление межличностных контактов между детьми;
- Формирование у детей адекватной самооценки, умения принятия своих отрицательных сторон, формирование желания нравиться себе и другим людям;
- Развитие мышления и воображения в процессе сочинения сказок;
- Развитие у ребенка чувства уверенности в себе, в собственных силах;
- Развитие коммуникативных умений и навыков в общении со сверстниками и взрослыми.

Игра с песком - это естественная и доступная для ребенка с ограниченными возможностями здоровья форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Игры с песком необходимы для детей с ОВЗ, они:

- развиваются тактильно-кинетическую чувствительность и мелкую моторику рук;
- снимают мышечную напряженность;
- помогают ребёнку чувствовать себя защищенным, в комфортной для него среде;
- развиваются активность, расширяют жизненный опыт, передаваемый педагогом в близкой для ребёнка форме (принцип доступности информации).
- стабилизируют эмоциональные состояния, поглощая негативную энергию;

Релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов).

Достижение эффекта расслабления (релаксации) или наоборот повышения двигательной и эмоциональной активности.

### **Программно-методическое обеспечение**

Используются специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, которые реализуются в учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

В основе развивающей психокоррекционной работы лежит программа, разработанная Т.В.Бойко. Используются также работы: Сиротюк А.Л., Богуславской З.М., Смирновой Е.О., Боряковой Н.Ю., Соболевой А.В., Ткачевой В.В. Используются технологии психогимнастики и развивающей кинезиологии А.Л. Сиротюк, М.В. Ильиной.

Проводится работа в направлении коррекции эмоционально-личностной, нравственной сферы воспитанников – элементы сказкотерапии. Используемые в сказкотерапии авторы: Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М.Грабенко, Н.М.Погосова, О.В.Хухлаева, народные сказки, православные сказки, притчи.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, позволяющие решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей к дошкольному учреждению.

### **Консультативно - просветительское и профилактическое направление**

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их somатического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Методические рекомендации для специалистов и родителей детей с ОВЗ:

- «Как вести себя с маленьким упрямцем»
- «Если в семье ребёнок с ОВЗ»
- «Во что играть с особым ребёнком» и др.

Рекомендации педагогам:

- «Развитие потенциальных возможностей детей с ОВЗ на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов»
- и др.

### *Организация взаимодействия психолога с педагогами и специалистами ДОУ*

Важнейшим условием актуализации потенциальных возможностей детей с ОВЗ является психологическая компетентность педагога: деликатность, такт, умение оказать помощь ребёнку в осуществлении познавательной деятельности, в осознании успехов и причин неудач и пр.

Основными задачами психологического просвещения педагогов являются раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребёнка, определение способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия

педагога с ребёнком при фронтальной и индивидуальной формах организации образовательной деятельности.

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными: занятия и семинары по ключевым проблемам развития ребёнка с ОВЗ и его особыми образовательными потребностями, организация психолого-медико-педагогических консилиумов с участием учителей-дефектологов, учителей-логопедов, музыкальных работников, инструкторов по физическому воспитанию, врачей – специалистов; подготовка к тематическим родительским собраниям, индивидуальные консультации, мастер – классы, практикумы, психологические гостиные и т.д.

#### *Организация взаимодействия психолога с родителями*

На индивидуальных консультациях с родителями проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребёнка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных.

#### *Организационно-методическое направление*

Данное направление деятельности педагога - психолога включает подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам, участие в указанных мероприятиях, а также оформление документации.

Главной целью в создании модели психологического сопровождения детей с ОВЗ является разработка инструментария сопровождения такого ребёнка, обеспечивающих успешную дальнейшую интеграцию. Для развития ребёнка с ОВЗ, необходимо создание условий, при которых он мог бы осваивать процессы, связанные с социализацией. Это организация детской деятельности и создание специально созданной среды в ДОУ. Эта среда представляет собой единство всех участников образовательного процесса, а также создание психологической помощи, поддержки и обеспечения с целью преодоления барьеров, возникающих на пути развития ребёнка.

## **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Оснащение кабинета педагога-психолога**

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий включает в себя:

- стол детские;
- стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;

- Песочница и игрушки к ней;
- Многофункциональный куб с подсветкой;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

## 2.2. Модель недели, циклограмма деятельности

Циклограмма работы педагога-психолога на 2019-2020 учебный год (0,75 ставки: 27 часов)

График	Вид деятельности и продолжительность
Понедельник (корпус на Макаренко)	
8:30 – 14:30	Консультация для родителей - 1 час; Индивидуальные и групповые занятия с детьми – 1 час; Консультация для воспитателей - 1 час; Оформление документации, подбор игр и упражнений для индивидуальной и групповой работы с детьми – 3 часа.
Вторник (корпус на Макаренко)	
8:30 – 11:30	Групповые занятия с детьми – 1 час; Групповая и индивидуальная диагностика – 1 час; Оформление документации, подбор игр и упражнений для индивидуальной и групповой работы с детьми – 1 час.
Среда (корпус на Мичурина)	
8:30-13:30 обед (13:30- 14:00) 14:00-17:00	Групповая и индивидуальная диагностика – 1 час; Индивидуальные и групповые занятия с детьми – 1 час; Оформление документации, подбор игр и упражнений для индивидуальной и групповой работы с детьми – 3 часа; Консультации для воспитателей – 1 час; Работа с документами – 2 часа.
Четверг (корпус на Мичурина)	
8:30 – 13:30	Консультация для родителей - 1 час; Индивидуальные и групповые занятия с детьми – 2,5 часа; Оформление документации, подбор игр и упражнений для индивидуальной и групповой работы с детьми – 1,5 часа.
Пятница (корпус на Мичурина)	
8:30-13:30	Индивидуальные и групповые занятия с детьми – 2 часа; Групповая и индивидуальная диагностика – 1 час; Оформление документации, подбор игр и упражнений для индивидуальной и групповой работы с детьми – 2 часа.

## 2.3. Методическое обеспечение

1	Уроки психологического здоровья	Ветрова В.В.
2	Педагогическая практика в школе	Симонов В.П.
3	Возрастная психология	Сорокоумова Е.А.
4	Теория межличностных отношений и когнитивные теории личности	Г.Салливан, Дж.Роттер, У.Мишель
5	Аналитическая и индивидуальная психология	К.Юнг, А.Адлер
6	Искусство воспитания детей нашего времени	Гастон Куртуа
7	Семейная психология	Шнейдер Л.Б.

8	Педагогическая психология	Лев Выготский
9	Задачи семейного воспитания	Петр Каптерев
10	Возрастная психология	Обухова Л.Ф.
11	Практика для детского психолога	Широкова Г.А.
12	Психологический диагноз	Ануфриев А.Ф.
13	Тревожность у детей	Астапов В.М.
14	Разговор с родителями	Дональд Вудс Винникотт
15	Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников	Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г.
16	психологические рисуночные тесты	Венгер А.Л.
17	Проверьте развитие ребенка	Чередникова Т.В.
18	Диагностика развития самосознания в детском возрасте	Белобрыкина О.А.
19	Энциклопедия психологических тестов	Карелин А.
20	Игра как способ преодоления неврозов у детей	Захаров А.И.
21	Общаться с ребенком КАК?	Гиппенрейтер Ю.Б.
22	Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии	Зинкевич- Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М.
23	Сказки на песке	Шиманская А.
24	мотивация и личность	Абрахам Маслоу
25	психология бессознательного	Зигмунд Фрейд
26	Клиент-центрированная психотерапия	Карл Роджерс
27	Генограмма	Флоренс Каслоу
28	Психогенетика	Александров А.А.
29	Как любить ребенка	Януш Корчак
30	Воз и маленькая тележка чудес	Зубкова Н.М.
31	Технология игры в песок	Сакович Н.А.
32	Сказкотерапия	Вачков И.В.
33	Диалоги на Аидовом пороге	Сакович Н.А.
34	Практический психолог в детском саду	Веракса А.Н.
35	Очновы общей психологии. Курс лекций	Журавлев Д.В.
36	Тренинг эмоционально-волевого развития	Баженова О.В.
37	Учимся сочувствовать, сопереживать	Семенака С.И.
38	Тренинг по сказкотерапии	Зинкевич- Евстигнеева Т.Д.
39	В поисках силы. Настольный сказконавигатор для работы с подростками	Сакович Н.А.
40	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	Епанчинцева О.Ю.
41	Я и ОНО	Зигмунд Фрейд
42	Эдипов комплекс	Роберт М. Янг
43	Гештальт-психология и социально-когнитивная теория личности	К.Левин, А.Бандура

44	Искусство любить	Эрих Фромм
45	Введение в психоанализ	Зигмунд Фрейд
46	Введение в общую психологию	Ю.Б.Гиппенрейтер
47	Основы общей психологии	Д.В.Журавлев
48	Конфликтология	А.В.Быков
49	Групповая психотерапия. Теория и практика	Ирвин Ялом
50	Психодиагностика	Е.С.Романова
51	Введение в профессию "психолог"	И.В.Вачков
52	Экспериментальная психология	Роберт Солсо
53	Гениальность и помешательство	Чезаре Ломброзо
54	Личностно-ориентированное физическое развитие ребенка	Э.А.Колидзей
55	Словарь-справочник по психодиагностике	Л.Ф.Бурлачук
56	Дети с Небес	Джон Грэй
57	Формула личности или как свои недостатки превратить в достоинства	Анна Барсова
58	Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры	Эрик Берн
59	Психология российского предпринимательства	Е.Б.Филинкова
60	Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей	А.Ю.Капская, Т.Л.Мирончик
61	Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства	Н.В.Макарычева
62	Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду	Л.В.Кокуева
63	Цветик-семицветик для 3-4 лет	Н.Ю.Куражева
64	Цветик-семицветик для 4-5 лет	Н.Ю.Куражева
65	Цветик-семицветик для 5-6 лет	Н.Ю.Куражева
66	Коррекция развития интеллекта дошкольников	А.Л.Сиротюк
67	Формирование личности ребенка в общении	М.И.Лисина
68	Экспресс-диагностика в детском саду	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко
69	Развивающие игры Воскобовича+ квадрат+схемы	Воскобович
70	Цветные счетные палочки Кьюзенера	Кьюзенер
71	Учебно-игровое пособие Логические блоки Дъенеша	Дъенеш
72	Альбом-игра Волшебные дорожки (палочки Кьюзенера 2-3)	
73	Альбом-игра Дома с колокольчиком (палочки Кьюзенера 3-5)	
74	Альбом-игра (Блоки Дъенеша 2-4)	
75	Игры с Логическими блоками Дъенеша Давайте вместе поиграем	
76	Вместе весело играть (палочки+блоки 2-3)	
77	Заяц малый белый	
78	Заяц большой бежевый	
79	Петрушка музикальный	
80	MP3 Спи мой малыш 0+	
81	MP3 Звуки природы с музыкой 6+	
82	MP3 Relaxing dream 0+	

83	MP3 Антистресс 0+	
84	MP3 Отдых и расслабление	
85	MP3 Время расслабиться	
86	MP3 ChillRelax session 12+	
87	Проектор	
88	Контейнер с живым песком	
89	Чувства. Эмоции. Демонстрационный материал	
90	Театр настроения. Развивающая игра 5-9 лет	
91	Сам себе сказочник. Развивающая игра 5-8 лет	
92	Советы психолога. Кризис среднего возраста.	Н.Старостина
93	Советы психолога. Теперь я в семье не один.	Н.Старостина
94	Советы психолога 2. Информационно-деловое оснащение.	Колсникова О.Н.
95	Советы психолога 3. Информационно-деловое оснащение ДОУ.	Колсникова О.Н.
96	Из чего мы сделаны? 2 лото. 3-7 лет	
97	Что из чего сделано. Учись играя. 3-7 лет	
98	Парные коврики. Познавательная игра. 4-7 лет	
99	Гиперактивный ребенок - это не проблема!	Микляева Н.В.
100	Приключения будущих первоклассников. Задания	Н.Ю.Куражева
101	Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников	А.А.Ошкина, И.Г.Цыганкова
102	Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет	Д.Г.Кайль
103	Эмоциональное развитие дошкольников. Программа	Е.Н.Юрчук
104	Игры, ребусы, головоломки. Папка дошкольника	
105	Знакомимся с клеточками. Папка дошкольника	
106	Конспекты психолого-педагогический развивающих занятий для дошкольников	С.И.Шоакбарова
107	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Е.А.Стребелева
108	Наглядный материал для обследования детей (Приложение к диагностике)	
109	Роль семьи в воспитании ребенка	Ширма/ для всех возрастов
110	Играя, познаем мир	Ширма/ от трех
111	Как приучить ребенка к горшку	Ширма/2-3 года
112	Подготовка дошкольника к школе	Ширма/6-7 лет
113	Как развивать общение ребенка ос сверстниками	Ширма/от трех
114	Игра в семейном воспитании	Ширма/ от трех
115	Игрушки и речевое развитие	Ширма/2-5 лет
116	Рост и развитие детей раннего возраста	Ширма/2-3 года
117	Секретный мир детей	Ширма/для всех возрастов
118	Адаптация ребенка к детскому саду	Ширма/3 года
119	Воспитательная миссия родителей	Ширма/для всех возрастов
120	Воспитательные стратегии родителей	Ширма/для всех возрастов

121	Здравствуй, детский сад!	Ширма/ 2-3 или 3-4 года
122	Наказания и поощрения	Ширма/для всех возрастов
123	Ребенок у телевизора	Ширма/для всех возрастов
124	Как преодолеть трудности в общении у детей	Ширма/4-5, 5-6 лет
125	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ЗПР 5-7 лет	Селищева Т.В.
126	Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет	Д.Г.Кайль
127	Найди по схеме. Папка дошкольника	
128	Психологический тренинг для будущих первоклассников	И.Л.Артишевская
129	СД. Психологический тренинг для будущих первоклассников	
130	Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребенка 2-7 лет	В.Алексеенко
131	Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет	
132	Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет	
133	Додумай, дорисуй. Папка дошкольника	
134	Волшебные картинки. Папка дошкольника	
135	Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для детей	А.Ю.Капская, Т.Л.Мирончик
136	Практикум по сказкотерапии	Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева
137	Погружение в сказку. Сказкотерапевтические программы	Н.М.Погосова
138	Коррекционно-развивающие занятия: младшая и средняя группы	В.Л.Шарохина
139	СД. Коррекционно-развивающие занятия: младшая и средние группы	
140	Система сопровождения родителей	
141	Практические семинары и тренинги для педагогов. Выпуск 1.	Е.В.Шитова
142	Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет	
143	Занятия по развитию эмоц. и позн.сферы средствами песочной терапии	
144	Дорога к доброму. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию.	Л.В.Коломийченко
145	Индивидуальное сопровождение детей группы риска	Г.М.Татарникова
146	Учимся этикету вместе с Машей и Мишой	С.В.Ихсанова
147	Психологическая подготовка к школе "Год до школы..."	Т.А.Руденко
148	"Год до школы" рабочая тетрадь	Т.А.Руденко
149	Песочная терапия в развитии дошкольников	О.Б.Сапожникова
150	Тропинка к своему Я. Групповые развивающие занятия для трех возрастных групп	О.В.Хухлаева
151	Уроки вежливости и доброты. Цикл занятий по детскому этикету.	Е.В.Баринова
152	Как подружиться с Настроением? Программа по эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста	К.С.Боровикова
153	Продолжаем общаться с ребенком. ТАК?	Ю.Б.Гиппенрейтер
154	"Зоопарк настроений". Развивающая игра для детей от 5 лет	
155	Веселая азбука	В.Степанов

156	Книжная азбука	плакат
157	Тест Люшера. Стимульный материал	Цветовые карточки